

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Морозовская детская городская клиническая больница Департамента
здравоохранения города Москвы»

Утверждено

Решением Ученого Совета

от «26» мая 2017 г.
№ 3

Введено в действие

Приказом главного врача

от «29» мая 2017 г.
№ 270/10

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ «МОРОЗОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ
БОЛЬНИЦА ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета



С.В. Силих А.В./

2017 г.

Москва, 2017 г.

1. Введение

Представленная Концепция воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Морозовская детская городская клиническая больница департамента здравоохранения города Москвы» (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1258 от 19 ноября 2013 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры", Приказом Минобрнауки России №1259 от 19.11.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), Устава Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы» (далее - МДГКБ).

2. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является формирование гражданина и патриота, готового в новых социально-экономических условиях вносить свой личный вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества. В единстве с процессом обучения процесс воспитания должен подготовить специалиста высокой культуры с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на культурное, физическое и нравственное развитие.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

2.1. Создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, что, в свою очередь, подразумевает:

2.1.1. Создание полноценной воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

2.1.2. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций МДГКБ, преемственности, формирование чувства корпоративности и солидарности.

1.1. Воспитать в обучающихся стремление к высоким гуманистическим идеалам, нравственности и интеллигентности, потребность к саморазвитию и здоровому образу жизни.

1.2. Формировать у обучающихся следующие качества:

1.2.1. Гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру;

1.2.2. Нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

1.2.3. Умения и навыки управления коллективом, лидерство.

1.3. Обеспечить социально-психологическую поддержку обучающимся, их адаптацию к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в медицинскую среду.

2. Основные принципы воспитательной деятельности

Основными принципами воспитания в МДГКБ являются:

2.1. Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

2.2. Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;

2.3. Принцип единства профессионализации и социализации;

2.4. Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей;

2.5. Принцип личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;

2.6. Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности;

2.7. Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей;

2.8. Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;

2.9. Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

3. Условия осуществления воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы определяется следующими обязательными условиями:

3.1. Нормативной базой, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;

3.2. Наличием методического обеспечения, определяющего цели, задачи, принципы, направления, формы и методы воспитательной работы;

3.3. Эффективной организационной структурой управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

3.4. Кадровым потенциалом соответствующего уровня подготовки к воспитательной деятельности.

4. Основные направления воспитательной работы

4.1. В процессе подготовки специалиста особую важность приобретает формирование у обучающихся следующих качеств:

- Социальных компетентностей;
- Нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей;
- Создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

4.2. Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом. Следовательно, воспитание целостной личности осуществляется по следующим интегрированным направлениям:

4.2.1. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из самых важных задач в процессе становления личности. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали; формирование навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

4.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

К числу задач по формированию гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие лучших черт и качеств: любви к родной земле и своей семье, политической культуры и ответственности за будущее страны, коллективизма, упорства в достижении цели, чувства собственного достоинства, стремления к справедливости.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей достигается: включением в различные виды занятий и заданий по социальногуманитарным, естественно-научным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; проведением встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; организацией мероприятий, посвященных праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

4.2.3. Профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации.

Формирование таких качеств личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

4.2.4. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала

Культурно-эстетическое воспитание призвано сформировать у молодежи эстетический вкус, умение отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивую потребность восприятия и понимания произведений искусства.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

4.2.5. Научно-просветительская деятельность

Воспитательный аспект научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у обучающихся высокой культуры мышления. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, ординаторов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

4.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Важное значение для становления личности молодого специалиста имеет воспитание стремления к здоровому образу жизни и личной ответственности за собственное здоровье. Проведение мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, алкоголизмом, табакокурением.

5. Формы и методы воспитательной работы

5.1. Воспитательная работа в процессе обучения включает лекционные курсы по социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающим следующие вопросы:

- Принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
- Сущность понятия свободы личности и профессиональной мобильности;
- Нравственно-правового регулирования, формирование установок толерантного сознания, защиты прав и свобод специалиста.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках указанных курсов проводится в форме деловых игр, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся. Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса а также проведение конференций, дискуссий, и т.д.

5.2. Воспитательная работа во внеучебное время направлена на обеспечения высокой эффективности воспитательной работы, которые реализуются через использование следующих форм и методов:

- Конкурсы, фестивали;
- Акции, волонтерские движения;
- Игры, соревнования;
- Клубы, студии;
- Встречи со специалистами;
- Проектная деятельность;
- Профилактика и пропаганда.

6. Кадровый потенциал

Преподаватель МДГКБ должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимися и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые преподавательским составом, являются основной формой воспитания.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием высоких показателей воспитательной деятельности.

7. Органы самоуправления обучающихся

Деятельность самоуправления обучающихся в признается важным фактором обеспечения качества системы образования.

7.1. Органами управления являются Совет обучающихся МДГКБ.

Высшим органом самоуправления является отчетно-выборная конференция. Взаимодействие органов самоуправления с администрацией МДГКБ обеспечивается регулярными встречами молодежи с администрацией МДГКБ.

8. Материально-техническая база

Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации внеучебных мероприятий.

8.1. МДГКБ гарантирует возможность использования для воспитательной работы следующих помещений:

8.1.1. Кабинетов, оборудованных необходимой оргтехникой;

8.1.2. Актового зала с акустической системой, экраном;

8.1.3. Денежных средств, выделяемых в рамках смет на проведение различных мероприятий;

8.1.4. Транспортных средств;

8.1.5. Информационных средств.