

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«МОРОЗОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
ГБУЗ "Морозовская ДГКБ ДЗМ"

---

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению  
подготовки кадров высшей квалификации

**31.06.01 Клиническая медицина; Направленность – Онкология**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

*Квалификация (степень) выпускника*

## **Иностранный язык**

### **Цель освоения дисциплины:**

Совершенствование и развитие интегративных умений иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### **Содержание дисциплины:**

Совершенствование фонетических, лексических, грамматических и речевых навыков.

Научный стиль речи. Текст как объект понимания. Понимание, стиль, перевод.

Научная терминология. Терминоэлементы. Терминологическое словообразование.

Аббревиация в терминологии.

Основные случаи грамматического расхождения между языком подлинника и языком перевода. Основные синтаксические структуры.

Средства выражения связанности текста научной статьи. Организация текста научной статьи.

Смысловая обработка текста научной статьи. Обучение реферированию и аннотированию.

## **История и философия науки**

### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по изучаемой специальности, а также при подготовке к преподавательской деятельности.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры**

Тема 1. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Познание как процесс получения и накопления знаний. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Познание как общественно-исторический процесс. Индивидуальное познание и личностное знание.

Тема 2. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Формализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль математики в развитии науки. Тема 3. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Способы управления наукой. Формы и способы передачи научной информации. Этика науки. Тема 4. Наука в системе культуры. Наука и производство. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Наука и ценности.

#### **Раздел 2. Общие закономерности возникновения и развития науки**

Тема 5. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о "начале" науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Особенности предыстории науки. Общая характеристика неолитической революции как условия возникновения науки. Зависимость науки от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества. Взаимосвязь научных, обыденных, мифологических и религиозных представлений.

Тема 6. Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Отрицание адекватности

рациональных реконструкций истории науки П.Фейерабендом. Эволюционистская модель (С.Тулмин, К.Поппер, Д.Кэмпбелл). Тематический анализ науки Дж.Холтона.

Тема 7.Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Борьба идей в развитии науки. Открытия "на стыке" наук. Многообразие новаций в развитии науки: научные открытия; новые гипотезы, теории, исследовательские программы; новые области науки и новые дисциплины; обновление средств и методов исследования; развитие языка науки. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.

Тема 8.Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Научные революции и их осознание. Взаимосвязь научных и технических революций. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус и престиж науки в различные исторические периоды и в различных обществах. Ценностные ориентации ученых как условия формирования научного сообщества. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть.

Роль средств хранения и передачи информации в развитии научного познания и форм взаимодействий в научном сообществе. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.

Тема 9..Логико - гносеологические и аксиологические проблемы науки. Проблема классификации и особенности ее постановки в различных науках. Классификация и ранжирование, классификация и периодизация. Классификация и теория. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понятия и виды объяснения и понимания. Концепции понимания (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, В.Гумбольдт, Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Методы герменевтики. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Предсказание и объяснение. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема математизации и компьютеризации науки. Место математики в системе наук. Исторические этапы математизации науки. Математизация и идеал научности. Математизация и теоретизация науки.

Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Автоматизация научных экспериментов. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Компьютер и мировосприятие.

Единство знания и проблема критериев выбора теорий. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм К.Поппера. Тезис Дюгема-Куайна. Эстетические критерии выбора теорий.

### **Раздел 3. Проблема редукционизма**

Тема 10.Самостоятельность наук, несводимость законов одних наук к законам других. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. Фундаментальный характер физического знания в понимании явлений природы как опора редукционизма. Проблема аксиологической суверенности науки. Историческое формирование представлений о специфике ценностей научного исследования (Р.Бойль, Ф.Бэкон, А.Пуанкаре, М.Фуко). Этнос научного сообщества. Аксиологическая суверенность науки и непредсказуемые последствия научно-технического прогресса. Гражданская и социальная ответственность ученых. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.

Тема 11..Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Объективность знания и его практическая значимость. Собственно научные и вненаучные интересы в научных исследованиях и инженерных разработках. Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Ценностные ориентации и управление наукой.

Ценностные ориентации ученого, исследователя и разработчика. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Личностный характер представлений о целях, задачах и продуктах научной и инженерной деятельности. Призвание, стремление к истине и воплощению общечеловеческих ценностей и профессиональная карьера.

#### **Раздел 4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке**

Тема 12. Наука классическая и неклассическая. Проблема объективации: роль прибора, наблюдателя, системы отсчета; явление дополнительности. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.

Тема 3. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Изменения в социальном положении науки. Наука и научно-техническая революция XX в. Новые формы организации науки. Экономика и теория управления. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Дифференциация и интеграция. Проблема классификации наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

#### **Раздел 5. Философские проблемы биологии и медицины**

Тема 14. Философские проблемы биологии. Феноменология живого. К принципам организации биоразнообразия. Место биологии и медицины в системе наук. Холизм и редукционизм в истории биологии и медицины. Виды редукционизма и холизма. Естественное направление природных процессов. Процессы сопряжения и их трактовка в редукционизме и холизме. Философские проблемы теории вероятности в биологии. Между генетикой-*argiōi* и генетикой-*aposteriōi*. Проблема определения феномена жизни. Теория аутопоэза У.Матураны и Ф.Варелы. Теория формативной причинности Р.Шелдрейка. Интервал Тьюринга и проблема имитации жизни.

Тема 15. Философские проблемы медицины. Эволюция клинического мышления. Философские проблемы медицинского диагноза. Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине. Категория «мера жизни» в биологии и медицине, диалектика количества и качества в определениях биомедицины. Проблема базовой структуры в составе медицинского знания, иерархия критериев (не)благополучия в деятельности врача. Проблема аксиоматизации медицинского знания.

Тема 16. Многокритериальность понимания здоровья и болезни: определение здоровья ВОЗ, виды медицины, казус сохранения общего количества патологии, природа интегрального критерия (не)благополучия. Связь критериев (не)благополучия и адаптивного подхода в медицине, текущие и распределенные критерии (не)благополучия. Примеры приложения медицинской аксиоматики в клинической практике. От количества к качеству в теории медицины: элементы эго-языка в определениях медицины. Система аксиосоматического гомеостаза. Экспертные системы в медицине: философия и принципы. Биоэтика – наука о биоэтах.

## **Психология**

### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающегося уровень теоретических знаний по психологии, который позволит ему эффективно осуществлять преподавательскую деятельность и проводить медико-психологические исследования; а также существенно углубить этико-психологические, деонтологические представления о нормах и регламентах его поведения как преподавателя, исследователя и врача.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **Содержание дисциплины:**

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, психологии и физиологии. Психология как исследовательское пространство, методы проведения психологических исследований, направления и научные школы современной психологии, грани взаимосвязи психологии с философией, социологией, физиологией, медициной.

Психологические закономерности процесса развития человека Психологическое развитие человека как предмет исследования. Особенности изучения процесса личностного становления, диагностика субъективной сферы бытия человека.

Психологические основы приобретения человеком индивидуального опыта (теории научения) Теоретические и прикладные основы исследования путей приобретения человеком индивидуального жизненного опыта, интерпретирование феномена индивидуального жизненного опыта сквозь призму основных психологических теорий (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманистическая психология, культурно-историческая и деятельностная психология).

Психология здоровья Здоровье человека как предмет психологического изучения, взаимосвязь психологического здоровья с феноменами самоознания, образа своего тела. Психологические реакции на конфликтные и стрессовые ситуации, способы выхода из них.

Психологические основы существования человека в пространстве социального взаимодействия Социальная ситуация как предмет психологического изучения, особенности диагностики социального портрета человека, специфики его социального мышления, социального поведения, выстраивания коммуникаций с другими людьми.

## Педагогика

### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающегося необходимый уровень теоретических знаний по педагогике, а также психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **Содержание дисциплины:**

Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками Предмет и методы педагогики. Педагогика высшей школы. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Особенности педагогической деятельности в системе высшего медицинского образования.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного профессионального становления. Необходимость формирования у преподавателя-исследователя готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в высшей школе.

Основы просветительской деятельности преподавателя и исследователя Педагогические аспекты деятельности представителя человекоцентрированных профессии; ведение просветительской работы среди разных групп обучающихся. Просветительская составляющая в деятельности ученого.

Теоретические ориентиры педагогической науки

Неомарксизм, экзистенциализм, феноменология, структурализм, прагматизм, герменевтика, аналитическая философия, персонализм, постмодернизм, философская антропология – как философские ориентиры педагогики.

Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, научно-педагогическая рациональность, критерии научности педагогического знания, эмпирические методы научно-педагогического познания, педагогический факт, структура научно-педагогической теории и ее функции, этос педагогической науки.

Дидактические ориентиры педагогической науки Дидактический материализм и его воплощение в концепциях обучения; дидактический формализм и его воплощение в концепциях обучения; дидактический утилитаризм и его воплощение в концепциях обучения.

Культура речи педагога-исследователя Публичное выступление как прототип ораторской речи и жанров устной речи; требования к тексту выступления, контакт с аудиторией, контактоустанавливающие речевые действия; особенности устной формы речи; синтаксические особенности устной речи, лексические особенности устной речи; внешний вид и поведение оратора.

Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя Различие понятий «дискуссия» и «полемика», основные цели дискуссии и полемики, участники дискуссии и полемики; основные речевые действия спорящих; типы вопросов, используемых в дискуссии и полемике; виды аргументов в дискуссии и полемике; культура публичного спора; речевые клише, используемые в ходе дискуссии и полемики.

## Онкология

### Цель освоения дисциплины:

Подготовка врачей - исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности Онкология, а также при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине.

### Содержание дисциплины:

#### 1. Биологическая основа злокачественных заболеваний у детей.

Эпидемиология злокачественных заболеваний у детей. Особенности опухолей у разных возрастных групп. Злокачественные новообразования у детей и наследственность. Биологические и молекулярно-генетические основы канцерогенеза. Иммунологические характеристики опухолей у детей.

#### 2. Общие вопросы онкологии с пропедевтикой детских болезней.

Понятие о конституции. Современные представления об аномалиях конституции. Клинические аспекты дебюта злокачественных заболеваний и их дифференциальная диагностика. Методы лабораторной диагностики злокачественных заболеваний у детей. Методы визуализации в диагностике злокачественных опухолей у детей и их роль в контроле динамических изменений в процессе лечения.

#### 3. Принципы многокомпонентной терапии

Исторические аспекты терапии злокачественных заболеваний. Общие принципы химиотерапии. Молекулярная таргетная и биологическая терапия. Основные принципы хирургического этапа лечения. Основные принципы лучевой терапии. Клеточная и генная терапия. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Клинические исследования (протоколы лечения): проектирование, проведение, анализ и отчетность. Основы регулирования безопасности пациентов при лечении злокачественных заболеваний..

#### 4. Опухоли ЦНС и солидные опухоли: этиология, классификация, диагностика, лечение (подходы к терапии, протоколы лечения).

Опухоли центральной нервной системы: а) глиомы, эпендимомы и другие неэмбриональные опухоли; б) эмбриональные и опухоли пинеальной области (шишковидной железы). Нейробластома. Нефробластома. Герминогенные опухоли. Ретинобластома. Опухоли печени. Саркома Юинга. Остеосаркома. Доброкачественные образования костей. Радомиосаркома и другие мягкотканые опухоли. Доброкачественные опухоли мягких тканей. Эндокринные опухоли. Редкие опухоли у детей.

#### 5. Опухоли гемопоэтической и лимфопролиферативной природы): этиология, классификация, диагностика, лечение (подходы к терапии, протоколы лечения).

Острые лимфобластные лейкозы. Миелопролиферативные заболевания и миелодиспластические синдромы. Острые нелимфобластные (миелоидные) лейкозы. Лимфома Ходжкина. Злокачественные неходжкинские лимфомы. Лимфопролиферативные заболевания и опухоли, ассоциированные с иммунодефицитными состояниями. Гистиоцитозы.

6. *Сопроводительная терапия при лечении злокачественных заболеваний.*

В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз Патопфизиология хронических лимфопролиферативных заболеваний. Лимфома Ходжкина. Гистологические варианты, диагностика, клинические проявления, классификации, система стадирования, терапия., особенности терапии. Неходжкинские лимфомы. Классификации, особенности диагностики различных вариантов НЛ, особенности терапии. Хронический лимфолейкоз. Патогенез. Диагностика, клинические проявления, стадии. Особенности терапевтической тактики. Схемы терапии. Хронический волосатоклеточный лейкоз Кожные Т-клеточные лимфомы.

7. *Другие вопросы, возникающие при постановке диагноза, во время лечения и после прекращения терапии.*

Принципы паллиативной терапии. Отдаленные последствия терапии и основного заболевания. Вопросы образования детей в периоде болезни и лечения. Экономические вопросы диагностики и лечения онкологических пациентов. Вопросы этики и деонтологии в медицине: в системе врач – врач; в системе врач – пациент и его семья. Работа в системе стационарной электронной истории болезни и ЕМИАС.

## Педиатрия

### **Цель освоения дисциплины:**

Подготовка врачей - исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина по выбору.

### **Содержание дисциплины:**

Деонтология врачебной и научной деятельности. Контролируемые исследования.

Информация пациента и его родителей. Этические и правовые аспекты первичного обследования и лечения. Принципы доказательной медицины. Информирование пациента. Контролируемые исследования

Экологические аспекты научных исследований в области педиатрии Экологические аспекты научных исследований в области педиатрии. Особенности роста и развития детей в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и факторов внешней среды на состояние здоровья ребенка.

Дискуссионные проблемы современной педиатрии Дискуссионные проблемы современной педиатрии. Патогенетические основы ведущих клинико-лабораторных синдромов заболеваний детского возраста:

Актуальные подходы к диагностике, лечению и реабилитации пациентов.

Современные методы лабораторного и инструментального обследования больных

Современные методы лабораторного обследования больных (биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические, морфологические, молекулярные и др.). Современные методы инструментального исследования больных (эндоскопические, электрофизиологические, рентгенорадиологические, ультразвуковые и др.).

## Детская онкология

### **Цель освоения дисциплины:**

Подготовка врачей-детских онкологов по теоретическим и практическим вопросам патофизиологии, диагностики, лечения и диспансерного наблюдения онкологических заболеваний у пациентов детского возраста для работы в специализированных детских стационарах и в детских онкологических кабинетах амбулаторных учреждений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Содержание дисциплины:**

*1. Биологическая основа злокачественных заболеваний у детей.*

Эпидемиология злокачественных заболеваний у детей. Особенности опухолей у разных возрастных групп. Злокачественные новообразования у детей и наследственность. Биологические и молекулярно-генетические основы канцерогенеза. Иммунологические характеристики опухолей у детей..

*2. Общие вопросы детской онкологии с пропедевтикой детских болезней*

Закономерности роста и развития детей. Пропедевтика детских болезней. Периоды детского возраста. Оценка физического и нервно-психического развития детей всех возрастных групп. Понятие о конституции. Современные представления об аномалиях конституции.

Клинические аспекты дебюта злокачественных заболеваний и их дифференциальная диагностика. Методы лабораторной диагностики злокачественных заболеваний у детей.

Методы визуализации в диагностике злокачественных опухолей у детей и их роль в контроле динамических изменений в процессе лечения. Патоморфология и молекулярная диагностика лейкозов и лимфом.

*3. Принципы многокомпонентной терапии*

Исторические аспекты терапии злокачественных заболеваний. Общие принципы химиотерапии. Молекулярная таргетная и биологическая терапия. Основные принципы хирургического этапа лечения. Основные принципы лучевой терапии. Клеточная и генная терапия. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Клинические исследования (протоколы лечения): проектирование, проведение, анализ и отчетность. Основы регулирования безопасности пациентов при лечении злокачественных заболеваний..

*4. Опухоли ЦНС и солидные опухоли: этиология, классификация, диагностика, лечение (подходы к терапии, протоколы лечения).*

Опухоли центральной нервной системы: а) глиомы, эпендимомы и другие неэмбриональные опухоли; б) эмбриональные и опухоли пинеальной области (шишковидной железы). Нейробластома. Нейробластома. Нефробластома. Герминогенные опухоли. Ретинобластома. Опухоли печени. Саркома Юинга. Остеосаркома. Доброкачественные образования костей. Радомиосаркома и другие мягкотканые опухоли. Доброкачественные опухоли мягких тканей. Эндокринные опухоли. Редкие опухоли у детей.

*5. Опухоли гемопоэтической и лимфопрولیферативной природы): этиология, классификация, диагностика, лечение (подходы к терапии, протоколы лечения).*

Острые лимфобластные лейкозы. Миелопрولیферативные заболевания и миелодиспластические синдромы. Острые нелимфобластные (миелоидные) лейкозы. Лимфома Ходжкина. Злокачественные неходжкинские лимфомы. Лимфопрولیферативные заболевания и опухоли, ассоциированные с иммунодефицитными состояниями. Гистиоцитозы.

*6. Сопроводительная терапия при лечении злокачественных заболеваний.*

В-клеточные неходжкинские лимфомы Т-клеточные неходжкинские лимфомы Болезнь Ходжкина Хронический лимфолейкоз Патофизиология хронических лимфопрولیферативных заболеваний. Лимфома Ходжкина. Гистологические варианты, диагностика, клинические проявления, классификации, система стадирования, терапия., особенности терапии. Неходжкинские лимфомы. Классификации, особенности диагностики различных вариантов НЛ, особенности терапии. Хронический лимфолейкоз. Патогенез. Диагностика, клинические проявления, стадии. Особенности терапевтической тактики. Схемы терапии. Хронический волосатоклеточный лейкоз Кожные Т-клеточные лимфомы.



7. *Другие вопросы, возникающие при постановке диагноза, во время лечения и после прекращения терапии.*

Принципы паллиативной терапии. Отдаленные последствия терапии и основного заболевания. Вопросы образования детей в периоде болезни и лечения. Экономические вопросы диагностики и лечения онкологических пациентов. Вопросы этики и деонтологии в медицине: в системе врач – врач; в системе врач – пациент и его семья. Работа в системе стационарной электронной истории болезни и ЕМИАС.

8. *Детские инфекционные болезни. Вакцинация.*

Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и профилактика острых и хронических вирусных гепатитов. Раннее выявление туберкулеза. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Диагностика, лечение и профилактика вирусных, бактериальных, хламидийных, микоплазменных и других острых респираторных заболеваний у детей. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Послевакцинальные осложнения (клиника, диагностика, лечение). Клинические формы внутригрудного туберкулеза у детей и подростков (диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Вакцинация в детском возрасте. Схемы вакцинации при нарушении графика. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями..

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов исследования детских заболеваний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Содержание дисциплины:**

Пропедевтика детских болезней. Заболевания новорожденных и грудных детей. Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей старшего возраста.

### **Педагогическая практика**

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов исследования детских заболеваний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Содержание дисциплины:**

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Методическая работа преподавателя высшей школы. Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы

### **Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, которые готовы к деятельности и инновационным открытиям в области медицинских наук

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Содержание дисциплины:**

Сущность и основные направления научного исследования. Научная деятельность и экспериментальные разработки. Организация научной деятельности. Основные методы, применяемые для осуществления научного исследования. Формирование исследовательских компетенций. Критерии качества научной работы.

## **Инфекционные болезни**

### **Цель освоения дисциплины:**

Подготовка врачей - исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Факультатив.

### **Содержание дисциплины:**

Противоэпидемические аспекты исследований при инфекционных заболеваниях. Исключение риска инфицирования. Необходимость учета экологических факторов и влияния на них проводимых исследований

Патогенетические основы ведущих клинико-лабораторных синдромов инфекционных заболеваний: интоксикации; лихорадки; поражения лимфатической системы; экзантемы; диарейного синдрома; катарально - респираторного синдрома; токсической энцефалопатии; воспаления; аутоиммунных процессов; эндокринных нарушений; кислотно-щелочных и электролитных нарушений; тромбгеморрагического синдрома; полиорганых нарушений.

## **Диспансеризация детей и подростков**

### **Цель освоения дисциплины:**

Научить проводить диспансеризацию детей, выявлять группы риска и проводить профилактику различных заболеваний

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина по выбору.

### **Содержание дисциплины:**

Основы санологии. Определение понятия "здоровье", его структура, виды и содержание. Модели и уровни формирования здоровья. Группы здоровья. Закономерности формирования здорового образа жизни семьи. Методы оценки индивидуального и общественного здоровья. Анализ основных показателей.

Медицинское обслуживание и наблюдение за детьми первого года жизни Наблюдение и уход за новорожденными. Биохимический, кардиоскрининг. Выявление врожденных пороков развития. Оценка физического и нервно-психического развития на первом году жизни.

Основы питания детей разного возраста Рациональное и сбалансированное питание, как фактор, укрепляющий здоровье. Принципы здорового питания. Качественный и количественный состав пищевого рациона. Роль микронутриентов в профилактике различных заболеваний детского возраста. Особенности питания в зависимости от возраста, пола. Диетотерапия при распространенных заболеваниях, профилактическое питание в группах риска возникновения заболеваний.

Организация профилактических медицинских осмотров детей Основы профилактической гериатрии. Факторы риска и вклад в развитие заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Структура заболеваемости в пожилом возрасте. Особенности проведения профилактических программ. Методы профилактики в пожилом возрасте. Роль семейного врача, взаимодействие с органами социального обеспечения и службами милосердия.

Вакцинация детей и подростков Характеристика вакцин. Условия хранения и транспортировки. Календарь прививок. Вакцины, применяемые по эпидпоказаниям. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.